

F 中学和 H 高校教育科学研究的功利性现象¹

摘要：教育教学研究和科学研究是学校发展的基本动力。功利性是目前教育科学研究过程中的普遍现象，也是最严重、最迫切需要解决的问题之一。利益的驱动是功利化的根本原因。F 中学要求教师申请教育教学项目、发表教育教学论文，并且作为晋升职称的一项重要指标；H 高校制定一系列的科研政策与绩效挂钩，同时科研成果作为晋升职称的核心标准。F 中学和 H 高校的大部分教职人员的教育科学研究没有正确的价值取向和立足点，在研究过程中没有采取正确的研究方法和手段，甚至出现了出钱买论文的弄虚作假行为。

关键词：教育教学研究；科学研究；功利性

The utilitarian phenomenon in the research of educational science in F middle school and H university

Abstract: Education and teaching research and scientific research are the basic motive force of the development of the school. Utilitarianism is a common phenomenon in the research process of educational science at present, and it is one of the most serious and urgent problems to be solved. The driving of interest is the root cause of utilitarianism. F middle school requires the teachers to apply for education and teaching projects, publish educational and teaching papers, and it become an important indicator of promotion. H university has formulated a series of research policies and performance related, while scientific research achievement is regarding as the core standard of promotion. There is no correct value orientation and foothold in the educational scientific research of most teachers in F middle school and H University. In the process of research, correct research methods and means were not taken, and even the fraudulent act of paying for papers.

Key words: Education and teaching research; scientific research; utilitarianism

作者简介：李丽，女，湖南醴陵人，重庆三峡学院数学与统计学院讲师，主要研究领域为计算数学。

编制说明：本案例仅供教学之用，无意提倡或暗示某种管理理念、方法或体制比其他的理念、方法或体制更为有效或合理。

背景信息

功利思想由来已久，无论古今中外都能追溯到其痕迹。“学而优则仕”的传统思想对中国人的影响是深远而持久的，这恰恰是教育功利性的表现方式。有人认为教育功利性是教育追求短期行为、急功近利，背离了教育宗旨和规律，阻碍教育的良性发展。有人认为教育功利性是客观存在的，不以人的意志为转移。“只有正确认识教育的功利性，把它与急功近利的‘功利’区分开来，才有助于人教育的开展。”从不同的角度看待教育的功利性问题，他们都有站得住脚的理由，但是唯一可以肯定的是，对教育功利性的极端追求必然会导致教育异化。

功利主义的教育科学研究就是以功利主义为教育科学研究的主导价值取向，过分追求功效和利益，教育科学研究进而成为团体和个人追名逐利的工具，功利主义教育科学研究有它产生的经济、政治、文化根源。随着 20 世纪 90 年代中国从计划经济走向市场经济，机制体制上难免有不完备之处。功利主义，拜金主义，官本位主义显现，在市场经济大背景下，随着基础教育、高等教育、学术出版机构等学术研究链条的市场化改革，教育科学成果评价体系的指标功利化，教育科研人员价值取向的功利化，学术界内部环境氛围的功利化，教育科学研究也逐渐成为追逐名利，攀权富贵的腐败场，为功利主义所俘获，近年来相继出现大学教授学术造假等事件。

高等学校具有教学、科学研究与社会服务三大职能。19 世纪初期，德国教育家威廉·冯·洪堡在创立柏林大学时鲜明地提出“教学与科研统一”的大学理念。高等学校肩负起传播科学（教学）和发展科学（科研）的双重职能。目前，教育科学研究逐渐演变成许多高等学校的主要任务，培养人才的职能有着弱化的趋势，即使是以教学为主的高等学校中也出现了这种强化科研、弱化教学的现象。科学研究在提升学校办学层次、提高学校知名度和影响力方面有无可替代的作用，对促进教学质量也具有积极作用。但是，若教师科研活动的直接出发点并不是提高教学质量，而是在功利化的驱使下，那就违背了学校的办学理念。功利主义教育科学研究败坏学术风气，鄙视为学术而学术，造成学术崇洋媚外，扼杀学术创造，缺乏真正的学术领袖。超越功利主义，走向学术自由是教育研究的必然选择。

案例正文

一、教育教学研究的功利性现象

2010 年新学期开学不久，F 中学校长召开了全校教职工大会，在会上宣布，从今年开始，学校要求每一位教师都要进行教育教学研究，每位教师都要申报教育教学课题和发表教育教学论文，同时教师的教育教学研究成果将作为晋升职称的一项重要指标。校长还没有说完，下面便议论纷纷。J 博士觉得学校的这项要求有点过分，同时对自己来说有较大的难度。J 博士认为自己不是学教育专业的，自己的特长主要是数学方面的科学研究，平时除了搞科研就是数学教学，对于教育教学研究方面完全不懂。不知道教育教学研究是干什么，也不知道如何去进行教育教学研究。怀着沉重的心情回到家里，J 博士做的第一件事就是上网搜索教育教学研究相关的文章，了解到教育教学研究的方法有很多种：观察法、调查法、实验法、历史法、比较法等；教育教学研究的过程包括确定选题、收集资料、整理分析资料、论文撰写等。可是，教育教学研究的第一步“确定研究的主题”就把 J 博士难住了，J 博士思考了很久，要不是想到的主题早就有教育专家研究过了，就是觉得没有什么主题可以研究。

半个多月下来，J 博士也没有获得什么灵感。“看来这事还得求助于搞教育教学研究的 W 老师了”J 博士心里嘀咕着：“W 老师发表教育教学研究的文章几十篇了，他的教育教学研究那么好，我一定要认真向他请教”。J 博士不由自主的就来到了 W 老师的办公室，W 教授热情的接待了 J 博士：“教育教学研究并不是什么困难的事，但是你不是搞教育专业出身，缺乏深厚的教育理论知识，也缺乏必要的研究条件，要想像教育家式地进行实验研究，这是不可能的；要想通过大量的调查来进行研究，也不现实。”W 老师喝了口茶接着说：“你可以先找几本教育教学方面的书籍，再找几期教育类的杂志，仔细研读一下，看看别人是怎么写的，再看看当前教育教学的研究热点问题是什么。如果这些文章中有几篇是关于同一个主题的，将这些文章复印下来，回家以后仔细琢磨，根据这些问题所提供的材料，对这些文章进行重新编排、组合，就成了一篇新的文章。”W 老师会心一笑：“如果你觉得这种方法太麻烦，还有更简单的方法，你只要看一本教育学书，然后选择里面的一个原理，先将这一原理介绍一下，然后根据教育学书的叙述，写你是如何根据教育理论从事教育教学工作的。所以说教育教学研究其实很简单，你按照我的说法做，一定会有收获的。我也有几篇文章就是这样写成的。”

上课铃响了，J 博士急忙走向教室，心中也不免十分困惑：教育教学研究就是这样的吗？教育教学研究就这么简单？

二、科学研究的功利性现象

H 高校作为一所只有 10 几年办学历史的高校，近年来在办学规模，办学质量和人才培养上都取得不错的成绩。为了使学校在激烈的竞争中能够赶超其他同类学校，同时瞄准双一流高校建设，H 高校出台了一系列的政策文件。特别是在科学研究方面，学校要求每一位教师都要做科学研究，申报各级各类科研课题，发表三大检索等高水平论文，并给各二级学院下达相应的任务指标，各二级学院则将任务指标下达给各位老师。学校文件还规定将科研成果折算成相应的科研分并直接与绩效挂钩，同时科研分将作为晋升职称的核心标准。K 老师是 H 学校公认的教学名师，在教学上获得了不少荣誉，同时，K 老师是一心于教学，但在科学研究方面却做得不太好。这下 K 老师可是有点像热锅上的蚂蚁——团团转。做科研、写科研论文可不简单，自己没有这方面的天赋。没办法，K 老师也只好虚心向各位科研高手学习取经，一年多下来，效果相当不错，在国内外学术期刊上发表学术论文几篇，让大家刮目相看。一天，K 老师和几位好友聚餐，席间，好友们都向 K 老师敬酒，祝贺 K 老师在科研上取得的成绩。酒过三巡，K 老师飘飘欲仙：“我们都是好朋友，就不妨直说了吧，正真搞科研，出成果哪那么简单啊，我不过是把别人的论文中某个参数值改变一下就写成了一片论文，然后投到那些开源期刊上，很快就接收了，关键是要钱，一篇论文一两千美元，心疼死我了，但是为了评职称也没办法，值了！”几位好友又向 K 老师举起了酒杯：“K 老师，我们大家不都这样？只要能发文章那就是硬道理。”K 老师借着酒劲说道：“就是，现在还可以直接买论文，只要价格合适，你想发什么期刊都行。”大家又一次举起酒杯……。

案例思考题

- 1、谈谈你对案例中的 W 老师做法有什么看法？
- 2、谈谈你对案例中 K 老师的看法。
- 3、讨论教研和科研的必要性。
- 4、作为教师应该如何开展教育教学研究和科学研究？
- 5、结合材料，分析理论研究与实践之间的关系。
- 7、结合案例，请对 F 中学在教育教学研究和 H 高校在科学研究方面的政策作出评价。讨论什么样的政策能真正促进学校教研科研的发展？
- 8、结合案例谈谈教研、科研和教学的关系。
- 9、结合案例，谈谈教师在教书育人上的作用。

案例使用说明

1. 适用范围

适用对象：教育领导与教育专业研究生或本科生，学校管理人员与教师等

适合课程：教育教学法、教育研究方法、基础教育改革研究等

2. 教学目的

①了解和掌握教育教学研究、科学研究的基本过程、方法和手段，特别是加强当前学校对教育教学研究和科学研究要求的正确认识；

②培养学员正确认识教研、科研和教学三者之间的辩证统一关系；

③形成对教育教学研究、科学研究中弄虚作假行为的反思，引导学员对高质量教研科研在引领学校发展方面能有新的认识。

3. 要点提示

相关理论：

教育教学研究：教育教学研究的目的和立足点，教育教学研究的基本过程、方法和手段，教育教学研究的价值取向。

科学研究理论：科学研究的目的和立足点，科学研究的基本过程、方法和手段，科学研究的价值取向。

学校改革理论：学校教研、科研改革的目的、改革的现状、改革的内容、改革的完善策略。

关键知识点：教育教学研究、科学研究、价值取向

关键能力点：深刻理解教研、科研和教学的辩证统一关系，反思当前学校在教育教学和科学研究的价值取向和基本过程、方法和手段，并提出改善教育教学研究和科学研究现状的策略。

案例分析思路：通过对W老师在教育教学研究和K老师在科学研究中采用的研究办法和手段等的分析，引导学员对教育教学研究和科学研究的基本过程、方法和手段及教研科研的价值取向做出评价，鼓励学员思考如何进行教育教学研究和科学研究，教研、科研和教学的关系如何，如何寻找一条适合学校的教研、科研改革之路。

4. 教学建议

时间安排：研究生课程标准课4节，180分钟。布置和预习1节，上课讨论3节。

环节安排：内容布置→查阅资料、走访学校→讨论研习→上课交流→师生互动。

适合范围：30人以下的班级教学。

教学方法：案例教学讨论为主，教师参与点评、互动。

工具选择：录音笔、多媒体、发言记录本、案例打印资料等。

组织引导：明晰案例学习任务，提出必要的讨论问题，提示学员充分查阅相关资料。

引领学生分享学习思考，比较其他学校与F中学和H高校教研、科研的异同。

鼓励师生互动中给予及时点评和反馈。

活动设计建议：

在案例教学之前，要预先布置任务，提出课前准备要求，鼓励学生尽可能收集相关理论与实践材料，并对类似的学校进行实地调研。

在开展案例教学期间，要给予不同学生充分发表观点的机会，提醒学员做好发言记录或者录音整理工作。教师准备好点评资料和相关内容提纲。

在课后，教师要及时做好教学反思，以便对后续课堂教学进行有效完善。同时，教师要及时对学生提交的总结报告给予反馈，并鼓励学生之间对总结报告做出自评与互评。

5. 推荐阅读

- [1]叶澜著.《教育研究方法初探》[M].上海教育出版社,1999.
- [2]裴娣娜著.《教育科学研究方法》[M].辽宁大学出版社,1999.
- [3]袁振国著.《教育研究方法》[M].高等教育出版社,2000.
- [4]王嘉毅.教学研究的本质与特点[J].教育研究,1995(8).
- [5]裴新宁,王茂江.关于当前教学研究的思考[J].山东教育,1998.
- [6]李定仁.论教学研究[J].教育研究,2000(11).
- [7]耿献辉.中国科学研究事业:结构、关联与发展—基于投入产出表的实证分析[J].中国科技论坛,2010(2).
- [8]李孟楼.科学研究方法.中国农业出版社[M],2009.